**5to GRADO – ENERO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes articuladores** |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 272 a la 283 | 01 - Me reconozco a través de mi familia. | Reconocer que la convivencia en familia es diversa, crear una historieta con sus compañeros y compañeras. Estas actividades les permitirán desarrollar su sentido de pertenencia y afecto para una sana convivencia. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
|  | Comunitario.  Páginas 76 a la 87 | 02 - Los sabores y saberes que rodean al maíz. | Reconocer el valor del maíz para la alimentación y la sociedad, así como aspectos relacionados con éste en cuanto a su cultivo y la diversidad gastronómica que deriva de él. Para ello, elaborar un tríptico ilustrado donde expliquen algunos de sus beneficios. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.  Páginas 212 a la 223 | 03 - Un presente y futuro sin discriminación. | Analizar acciones de discriminación del pasado y del presente. Junto con su comunidad escolar, emprender acciones para difundir información que ayude a la prevención de situaciones que vulneren los derechos humanos fundamentales. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 130 a la 143 | 04 - Nuestro jardín para conservar a los polinizadores. | Conocer los ecosistemas que hay en su comunidad y en el país, así como las plantas y los animales que los habitan. Reflexionar sobre qué plantas y animales son escasos y diseñar un jardín de polinizadores para preservar la diversidad biológica en su comunidad. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente con confianza media |
|  | Aula.  Páginas 114 a la 125 | 05 - Mi cuerpo habla. | Reflexionar sobre las características de los textos dramáticos para aplicarlas en su propia oralidad y redacción, con la finalidad de practicar nuevas formas de expresión al leer y escribir para ellos y para los demás. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.  Páginas 276 a la 289 | 06 - Coordinando ando. | Reconocer y valorar sus capacidades y desempeño al practicar juegos colectivos e individuales y organizar con sus compañeros un Circuito de juegos donde pongan en práctica sus habilidades y destrezas motrices. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 240 a la 251 | 07 - Maíz, el sabor de México. | Reflexionar sobre la importancia que tiene el maíz para los pueblos originarios y las comunidades actuales. Asimismo, entender por qué se está en pie de lucha para proteger y fomentar el cultivo de maíz nativo. Valorar sus beneficios nutricionales y su aporte culinario. Culminar con una muestra gastronómica. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 322 a la 331 | 08 - Tianguis lúdico. | Reconocer que los juegos de mesa y de patio tradicionales requieren de estrategias creativas. Organizar un Tianguis lúdico para valorar la práctica cotidiana de estos juegos. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA’S** |
| Estudio de los números | Lee, escribe y ordena números decimales hasta diezmilésimos en notación decimal y letra, y los interpreta en diferentes contextos. |
| Suma y resta, su relación como operaciones inversas | Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas y restas de dos números múltiplos de 100 y dos fracciones cuyos denominadores son múltiplos. |
| Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas | Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican multiplicar números fraccionarios y números decimales, con un número natural como multiplicador. |